

הכנס הארצי לתקשורת תומכת וחליפית שנת תשע"ז 2017

מתחילים מהתת"חלה

הנכם מוזמנים לכנס השנתי של עמותת איזק ישראל 2017

שיתקיים בימים רביעי, חמישי ושישי, בתאריכים 12-14 ליוני 2017 י"ח-כ' תמוז תשע"ז
הכנס יתקיים במכון מופ"ת רחוב שושנה פרסיץ 51, קריית החינוך, תל אביב (ליד מכללת לוינסקי)
* חניה במגרשי החניה לפני המכון

גם השנה ההרשמה מראש בלבד, לא תתאפשר הרשמה ביום הכנס
ניתן לשלם בכרטיס אשראי או באמצעות שליחת טופס רישום והמחאה בדואר,
עד לתאריך 28.6.17

לתשומת לבכם:

אורחת הכנס - ד"ר סינתייה קרס | Dr. Cynthia Cress

ד"ר סינתייה קרס, קלינאית תקשורת, מכהנת כפרופסור חבר באוניברסיטת לינקולן
בנברסקה. היא מתמחה בשפה, תת"ח והתערבות מוקדמת.
ד"ר קרס מעבירה סדנאות בכל רחבי ארה"ב ובמקומות שונים בעולם, ומסייעת בקידום
ושיפור טיפולי התקשורת עבור - ילדים עם לקויות קשות, ילדים המאובחנים על הספקטרום
האוטיסטי, ותינוקות ופעוטות עם לקויות מורכבות שונות.
ד"ר קרס חוקרת דגמי תקשורת בקרב תינוקות ופעוטות עם לקויות מורכבות שיזדקקו
לתת"ח, ומטפלת בילדים ומבוגרים המשתמשים בתת"ח מזה 25 שנה.



ההרצאות של ד"ר סינתייה קרס יועברו באנגלית ויתורגמו לעברית באופן סימולטני בכתב על גבי מסך.

יריד רעיונות

הכנס השנתי לתקשורת תומכת וחליפית הינו הזדמנות נפלאה לשתף ברעיונות וחומרי תת"ח באופן מעשי.
במהלך ההפסקות, יוצגו שולחנות עם חומרי תת"ח שהכנתם אתם ושתרצו לשתף בהם את הציבור.
היריד יעמוד גם הוא בסימן 'מתחילים מהתת"חלה'.

אנו מזמינים אתכם להביא חומרי ועזרי תת"ח המותאמים למתקשרים מתחילים.
המעוניינים להציג רעיונות ביריד, מתבקשים להודיע למלי קצב הנדלמן malikatsav@gmail.com
עד לתאריך 26.6.17 כדי שנדע לשמור לכם מקום.
מחכים לעזרי התת"ח ולחומרים שלכם!

טבלת מחירי דמי השתתפות

סדנה	שני ימי כנס	יום כנס אחד	
150	250	150	חברי עמותת 'אייזק ישראל'
200	350	250	משתתף שאינו חבר עמותת 'אייזק ישראל'

50% הנחה תינתן למשתמשי תת"ח ובני משפחה מקרבה ראשונה ושניה, ולסטודנטים לתואר ראשון (בצירוף צילום תעודת סטודנט עדכנית).

- אם ברצונך להירשם לעמותה וטרם שילמת את דמי החברות לשנת 2017 (180 ₪ לאיש מקצוע, 100 ₪ למשתמש תת"ח, בני משפחה ופנסיונרים), ניתן לצרפם ולזכות בהנחת חברים לכנס בהתאם.
- קבלות ישלחו בדואר אלקטרוני אנא הקפידו לציין את כתובת ה-E-mail.
- לא תתבצע החזרת תשלום עבור משתתפים שנרשמו ולא הופיעו לכנס.
- תשלום באמצעות צ'קים אפשרי רק עם שליחת הטופס בדואר לכתובת העמותה: אייזק ישראל (אצל חברת נס מטח), ת.ד. 100 רחוב נחשון 37 פתח תקווה אין לשלוח טפסים ללא צ'קים בפקס (תשלום לפי תאריך חותמת דואר).**
- תשלום בכרטיס אשראי אפשרי רק עם שליחת הטופס המלא לפקס: 153-3-9194643 או סרוק במייל לכתובת: israelaac@gmail.com**
- טפסים ללא תשלום לא יתקבלו!
- משתתפים המעוניינים לקבל אישור השתתפות בכנס יבקשו זאת מראש על גבי טופס הרישום.

פרטי התשלום

				שם
				שם משפחה
				כתובת
				טלפון
				טלפון נייד
				מקצוע ומקום עבודה נא לציין אם יש יותר מאחד
				כתובת דואר אלקטרוני mail-e
				האם ברצונך לקבל אישור השתתפות סמן X ע"פ בחירתך
				האם יש לך בן משפחה משתמש בתקשורת תומכת וחליפית? אם כן ציין את הקרבה:

סמן X ע"פ בחירתך יום רביעי 12.7.17 יום חמישי 13.7.17 סדנה יום שישי 14.7.17
מצורף צ'ק על סך:

הריני מעוניין לשלם באמצעות כרטיס אשראי שמספרו: _____ תוקף: _____
3 ספרות בגב הכרטיס: _____ תעודת זהות: _____
חייבו אותי בסכום של: _____ שקלים.

יום רביעי, 12 ביולי 2017, י"ט בתמוז תשע"ז

שעה	תוכנית	מרצה
8:15-9:00	התכנסות והרשמה	
9:00-9:10	ברכות - שרון שחם, יו"ר איזק ישראל	
9:10-10:10	<p>שילוב תת"ח פורמלי באינטראקציות תקשורתיות ובפעילויות שיגרה קיימות</p> <p>התערבות המתמקדת בשימוש באסטרטגיה אחת של תת"ח (כגון שימוש בתמונות, בסימנים או בפלט קולי), אינה מנצלת את כלל היתרונות שמקנה תקשורת רב ערוצית החשובה להצלחה בהטמעת תת"ח. בהרצאה יודגמו דרכים לשילוב אסטרטגיות תת"ח פורמליות בתוך פעילויות והתערבויות קיימות בחייו של ילד או מבוגר עם צרכים תקשורתיים מורכבים. השימוש במערכת תת"ח פורמליות בתוך הקשרים טבעיים ובפעילויות שבשיגרה מגדילה את הסיכוי שהמערכת תשמש את האדם באופן משמעותי ותדיר. בהרצאה יוצגו שיטות שונות להטמעת תת"ח בפעילויות יום יום באמצעות סרטונים ודרך הדגמות חיות.</p>	ד"ר סינתייה קרס
מושב 'מתקשרים מתחילים'		
10:10-10:30	"משהו חדש מתחיל אצלי עכשיו..."	רותם ניצן וולקוביץ, מרכז כוכב
10:30-10:50	מערכת TIYAS	יהודה פלחן, אבא של יניב
10:50-11:10	תיאור מקרה: תהליכים בהתפתחות מערכת תת"ח מהשלב הקדם סימבולי ועד להסמלה	שלומית גדון, מעון נווה כנרת, טבריה ומתי"א, עפולה
11:10-11:40	הפסקה	

מושב עבודות מחקריות

רולא טוקאן חורי, מתי"א זבולון אשר-קריית אתא; טל לבל, החוג להפרעות בתקשורת, אונ' חיפה, משעול	קלינאיות תקשורת מפיקות מבעים ומחוות דעתן לגבי לוחות 'אפשר לומר' בתוכנת גריד	11:40-12:00
נטלי יוכפז ונעם וילשנסקי, לימודי תואר ראשון בהפרעות בתקשורת; רונית ניידיץ רוזן, מכללת הדסה	הערכת הדרכת הורים כשותפי תקשורת של משתמשי תת"ח	12:00-12:20
גיל לוי, בי"ס אופקים, חיפה; רותם פדוראנו, עמותת "אלווין-ישראל" ומשרד החינוך, חיפה; טל לבל, החוג להפרעות בתקשורת, אוניברסיטת חיפה, משעול	השתתפות בשיעורים מנקודת מבטם של מחנכים של ילדים המתקשרים בעזרת תת"ח	12:20-12:40
שירה חבושה, צוהר לטוהר; טל לבל, החוג להפרעות בתקשורת, אוניברסיטת חיפה, משעול; תמר וייס, החוג לריפוי בעיסוק, אוניברסיטת חיפה	רשת חברתית לאנשים עם מוגבלות שכלית התפתחותית: תובנות בעקבות מחקר שמישות	12:40-13:00
	הפסקת צהריים	13:00-14:00

מושב טכנולוגיה והנגשה

יונית הגואל-קרניאלי, מרכז ארצי לתקשורת תומכת, מרכז אומר, עזר מציון, אוניברסיטת תל-אביב, קריה אקדמית אונ; רחלי בלום, מרכז דה לו לגיל הרך והמרכז הטכנולוגי, בית איזי שפירא	"חישוב מסלול מחדש"- מעבר ממערכת מיקוד מבט לתקשורת עם נגישות ישירה	14:00-14:20
רולא פרח, צוות אשכול גני פלורה	ההטמעה של טכנולוגיות סיוע כאמצעי תת"ח באשכול גנים בחינוך המיוחד	14:20-14:40
גרשון גראוס ודורון עזיזי, מכללת עזריאלי - המכללה להנדסה; ידידה לוי שטרנברג, מרכז אומר	אפליקציות סריקה אודיטורית לסמארטפון Auditory Scanning	14:40-15:00

יום חמישי, 13 ביולי 2017, י"ט בתמוז תשע"ז

שעה	תוכנית	מרצה
8:15-9:00	התכנסות והרשמה	
9:00-9:10	ברכות - שרון שחם, יו"ר איזקק ישראל	
9:10-10:10	<p>שימוש בתת"ח תוך שיתוף של הורים ושותפי תקשורת: התמודדות הדרגתית עם אתגרים מורכבים - "אחד בכל פעם"</p> <p>תקשורת היא תהליך דו צדדי. על מנת להצליח, התערבות באמצעות תת"ח, מחייבת מעורבות פעילה של שותפי התקשורת של הילד או המבוגר עם הצרכים התקשורתיים המורכבים. כשם שאנו מציגים למטופל אסטרטגיות תת"ח באופן הדרגתי, כך עלינו לבנות מערך שיאפשר לשותפי התקשורת מעורבות הולכת וגדלה באינטראקציות עם משתמש התת"ח. שותפי התקשורת צריכים להתמודד עם האתגרים המיוחדים בשימוש בתת"ח "אחד בכל פעם". בהרצאה נדון בחסמים נפוצים העומדים בפני הורים ושותפי תקשורת אחרים, ובשיטות שעשויות לסייע לשותפי תקשורת להגדיל את מעורבותם תוך התחשבות באילוצי הסביבה התקשורתית.</p>	ד"ר סינתייה קרס
מושב 'הורים והורות'		
10:10-10:30	זמינות רגשית ותובנה אימהית בדיאדות של ילדים עם מגבלה מוטורית חמורה ואימהותיהם ותרומתה של תקשורת תומכת וחליפית	רוית שחר להב, התכנית הבין תחומית לתואר שני בהתפתחות הילד, אוניברסיטת חיפה, מרכז אומר, מעונות היום והגנים השיקומיים - עמותת צ'יימס ישראל
10:30-10:50	חוויות שהולכות איתן העברת חוויות בין הבית למסגרת החינוכית אצל ילדים משתמשי תת"ח	אירית וגה בדיחי, גן מש"י
10:50-11:10	'רוצה הביתה'	שירה בהריר, טף לטף; חיה ויזל, אמא של חני

הפסקה		11:10-11:40	
איתי גרין, המכון להתפתחות הילד בתל השומר וקליניקה פרטית	"אז אתה אומר שהוא לא ידבר?"	12:00-12:20	
מושב תהליכים רגשיים של משתמשי תת"ח			
רחלי בלום, מרכז דה לוו לגיל הרך והמרכז הטכנולוגי, בית איזי שפירא; אלאא ראבוס, מרכז סינדיאן והמרכז הטכנולוגי, בית איזי שפירא	הילד הזה הוא אני: שימוש בטכנולוגיות מסייעות לתת"ח להעצמת תחושת הערך העצמי בקרב ילדים בגיל הרך	12:20-12:40	
ענת פרידמן, קליניקה לתרפיה באמנות דיגיטלית	Zoom in- Zoom out	12:40-13:00	
הפסקת צהריים		13:00-13:45	
סדנאות למידה (המשתתפים מוזמנים לבחור סדנה אחת, תוכן הסדנאות מפורט בהמשך)			
סדנה מס. 3: פרויקטים להטמעת תת"ח במסגרות חינוכיות	סדנה מס. 2: # 'סימן קריאה' - תוכנית הוראת קריאה וכתובה למשתמשי תת"ח	סדנה מס. 1: שימושים באפליקציית TouchChat לתמיכה בניצני אוריינות	13:45-15:00

סדנאות המכילות תוכן שיווקי

תוכן הסדנאות לבחירה:

סדנה מס. 1: שימושים באפליקציית TouchChat לתמיכה בניצני אוריינות

**אורית אלמוג, יועצת, מומחית לטכנולוגיות בחינוך
ד"ר עדי נאמן, החוג לחינוך מיוחד, מכללת אורנים**

תמיכה בניצני אוריינות על ידי הנגשת ספרי ילדים או סיפורים בעל פה ושילובם בתת"ח הוכחו כתורמים להתפתחות השפה והתקשורת (Berkowitz, 2015; Magnusson-Kalinnikova & Magnusson, 2015). השימוש בכלי תת"ח אחד, כלומר באותה אפליקציה להנגשת כלל הסביבות התקשורתיות והלימודיות של הילד מהווה יתרון ומאפשר לצמצם את הצורך בהקניית השימוש במספר אפליקציות שונות גם ליוצרי החומרים וגם למשתמשי התת"ח.

אפליקציית התקשורת התומכת TouchChat במאפייניה, מזמנת שימושי תקשורת כמו גם הכנת תכני למידה ואוריינות במגוון דרכים. לוחות סצנה, visual scene displays, הן אחת הטכניקות בהן נעשה שימוש בתת"ח להקניית מושגים בתוך הקשר.

על ידי שימוש בלוחות סצנה ניתן, בנוסף לשימושי תקשורת, גם להנגיש ספרי ילדים ולהפכם לאינטראקטיביים תוך שמירה על הקשר הוויזואלי עם הספר המודפס ושימוש בכלל היתרונות של לוחות התקשורת של המשתמש שנוצרו באפליקציה.

על ידי שימוש באפליקציית התקשורת התומכת TouchChat וניצול יכולותיה האינטראקטיביות אפשר להעשיר את השימוש בספרי הילדים ולהנגישם על פי מאפייני הלמידה והתפקוד האישיים של כל משתמש.

השימוש באפליקציה מאפשר להוסיף בקלות, אמצעי המחשה לנושאי הסיפור תוך שימוש בהקלטות, שירים, תמונות וסרטוני ווידאו. על ידי שימוש בלוחות סצנה אפשר להפוך כל תמונה בספר לאינטראקטיבית, ותקשורתית. מתוך הנגשה מותאמת של תכנים אורייניים ניתן לתמוך בניצני השפה והאוריינות המתפתחות של המשתמש וליצור ספרייה ייחודית לכל משתמש תת"ח המקושרת ללוחות התקשורת שלו ומאפשרת לו להשתמש בלוח התקשורת אליו הוא רגיל בזמן קריאת הספר.

בסדנה מתקדמת זו נדון ביתרונות השימוש באוריינות להעצמת התקשורת והאוריינות של משתמשי תת"ח. במהלך הסדנה נתמקד בפן המעשי של שימוש בלוחות סצנה להנגשת ספרי ילדים בעזרת אפליקציית התקשורת התומכת TouchChat.

יש להגיע לסדנה עם מכשיר iPad עליו מותקנת האפליקציה וספר ילדים המתאים למשתמש התת"ח.

Berkowitz, S. (2015). Making Words Count Why do some AAC users miss out on rich literacy instruction? And how can SLPs help get them the reading support they need? The ASHA Leader, 20(7), 52-58.

Magnusson, M., & Kalinnikova-Magnusson, L. (2015). Conceptualizing literacy in AAC: some reflections. Tiltai, 69(4), 105-114.

סדנה מס. 2: 'סימן קריאה' – תוכנית הוראת קריאה וכתיבה למשתמשי תת"ח

(סדנה בעלת תוכן שיווקי#)

ידידה לוין שטרנברג, מרכז 'אומר' לתקשורת תומכת וחליפית

ילדים עם שיבושים קשים בדיבור או חוסר בדיבור, מראים פעמים רבות קשיים משמעותיים ברכישת יכולות קריאה ואיות.

הספרות המקצועית בנושא כוללת מחקרים ומאמרים קליניים שונים המתארים את הסיבות האפשריות לקשיים אלו – סיבות עקיפות המתייחסות לרוב למיעוט בחשיפה, וסיבות ישירות המתייחסות לרוב לקשיים בזיכרון השמיעתי לטווח קצר (המשויך לקשיים בהפקת דיבור).

קשיים אלו מצריכים בניה של תוכנית הוראת קריאה וכתיבה המותאמת ספציפית לאוכלוסייה זו ולקשיים המאפיינים אותה.

תוכנית 'סימן קריאה' היא תוכנית להוראת מיומנויות מודעות פונולוגית, קריאה וכתיבה שפותחה עבור ילדים שאינם מדברים או בעלי שיבושי היגוי חריפים. עקרונות התוכנית באים לידי ביטוי באסטרטגיות הוראה מגוונות הבאות בעיקר לתמוך בזיכרון האודיטורי לטווח קצר של התלמידים בזמן רכישת קריאה וכתיבה. כמו כן קיימות התאמות לילדים עם אבחנה של קשיים מוטוריים משמעותיים.

התוכנית מלווה בערכה הכוללת חוברת הדרכה למורה, קופסת כרטיסי אותיות ויישום מותאם בתוכנת הגריד 3. הערכה ניתנת לרכישה דרך חברת די-בור.

במהלך הסדנה, תינתן סקירה קצרה על הקשיים ברכישת מיומנויות אורייניות המאפיינים ילדים עם קשיים בהפקת דיבור, יתוארו עקרונות התוכנית 'סימן קריאה' ויודגמו אסטרטגיות הוראה שונות מתוך התוכנית. תינתן אפשרות למשתתפים להעלות שאלות ולהתנסות בכלים של התוכנית ככל שהזמן יאפשר זאת.

סדנה מס. 3: פרויקטים להטמעת תת"ח במסגרות חינוכיות

בסדנה זו יוצגו בזה אחר זה פרויקטים שונים להטמעת תת"ח במסגרות החינוכיות:

פרויקט מס. 1: שמים תת"ח על השולחן

רויטל ברקאי, רונה דולמן, קלינאיות תקשורת, בית ספר ונצואלה

צוות בית ספר ונצואלה יתאר את תהליך הטמעת התקשורת ביום יום הבית ספרי, בין השאר יתנו דוגמאות לאמצעים שונים כגון: הקמת "סיירת תת"חנים" לסייעות שהיו מעוניינות לקחת חלק פעיל וליישם עקרונות תקשורת בכיתות שלהן. קיום סדנאות תקשורת לכל צוות בית הספר הנגשה והנכחה של עזרי התקשורת בביה"ס.

פרויקט מס. 2: קבוצת סיפורים סגולים: יצירת ספרונים כיתתיים עם משתמשי תת"ח

**רותם ברנס, קלינאית תקשורת, בית ספר לחינוך מיוחד, בית איזי שפירא
דיינה קפל, מרפאה בעיסוק, בית ספר לחינוך מיוחד, בית איזי שפירא**

צוות בית ספר בית איזי שפירא יתאר פרויקט הקמת קבוצת סיפורים שנבנתה בהשראת הרצאות מכנס אייזק הבנלאומי בטורונטו. הקבוצה כוללת יצירת ספרונים ועבודה בתחומים רגשיים, שפתיים, אורייניים ותקשורתיים.

פרויקט מס. 3: ספריה חכמה

**אסתי לוי, מורת שפה בבית ספר מרכז וואהל שע"י עמותת אהל שרה
יסמין שפירא, קלינאית תקשורת בבית ספר מרכז וואהל שע"י עמותת אהל שרה**

כיתת ברקת מונה 6 תלמידות בעלות לקויות מורכבות ותפקוד ברמת מוגבלות שכלית בינונית קשה. צוות הכיתה יתאר פרויקט 'ספריה חכמה' במהלכו מונגשים ספרים ומתקיימת פעילות של היכרות עם הספר ועם מיומנויות של הקשבה לסיפור, בחירה והחלפת ספרים והבעה.

פרויקט מס. 4: למידת עמיתים - האם ניתן גם בשילוב עם תת"ח?

**אורלי אלשיך, אוניברסיטת בר אילן, בית ספר מסילות
בת אל גזלה, בית ספר מסילות**

צוות בית ספר מסילות, יתאר כיתה המונה שישה תלמידים המאובחנים על הספקטרום האוטיסטי (ASD) בתפקוד בינוני-נמוך. בין תלמידי הכיתה חמישה תלמידים מדברים ותלמיד אחד לא מדבר אשר זקוק לתת"ח. הצוות יתאר תהליך של הוראת בניית לוחות תקשורת באיפד לתלמידים לצורך למידה ותקשורת. יתוארו ההשלכות של התהליך, שכוללות בין השאר העצמה של משתמש התת"ח.

יום שישי, 14 ביולי, כי תמוז תשע"ז

יום סדנה לימודית עם ד"ר סינתייה קרס

אסטרטגיות התערבות מעשיות עבור מתקשרים מתחילים באמצעות תת"ח:
מהתנהגויות ראשוניות לתקשורת סימבולית

8:30-9:00 התכנסות והרשמה

9:00-14:00 יום סדנה

תוכן הסדנה:

למרות שאין דרישות סף לשימוש בתת"ח, כלל לא פשוט לתכנן התערבויות טיפוליות שמתאימות לאינטראקציות תקשורתיות בסיסיות מאוד. אמנם ניתן לשלב שימוש בפלטים קוליים ובסמלים גם עם המתקשרים המתחילים ביותר אבל יש לשים לב שהשימוש בעזרים אלו יתמוך באסטרטגיות אינטראקציה שכבר קיימות אצל אותם מתקשרים מתחילים (ילדים או מבוגרים) וישפר אותן.

ניסיון להרחיב כוונות תקשורתיות או ללמד תקשורת יותר מורכבת יחד עם החשיפה לאותם עזרי תת"ח, יציב יותר מידי אתגרים מקבילים. לכן, בראשית הדרך עלינו ללמד אסטרטגיות, כוונות תקשורת או סמלים חדשים באמצעות התנהגויות קיימות, כלומר להצטרף למטופל.

בסדנה יוצגו תיאורי מקרה שימחישו את ההסתמכות על תפקודים קיימים תוך פישוט השימוש בתת"ח בשלבים הראשוניים ואת הקידום ההדרגתי להבנת שכבות שונות של מורכבות בשימוש בתת"ח, אפילו עבור מתקשרים בשלבים טרום-שפתיים.

בסדנה יוצגו מגוון אסטרטגיות להערכה ותמיכה בתקשורת של ילדים ומבוגרים, ממיומנויות תקשורת לא סימבולית למיומנויות של תקשורת סימבולית. יוצגו גם אסטרטגיות ספציפיות להתמודדות עם מצבים בהם אנחנו מרגישים תקועים או חווים קשיים בלתי צפויים בקידום המטרות התקשורתיות של מתקשרים מתחילים ושותפי התקשורת שלהם.

הסדנה תתמקד בתקשורת רב ערוצית ובהתאמתה למטרות התקשורתיות של המתקשרים המתחילים ושותפי התקשורת שלהם.

הסדנה לא תתמקד בהתאמת ערוצי תקשורת ספציפיים לילדים (או למבוגר) או בהתאמת ערוץ תקשורת ספציפי לצורך ביצוע פעולה מסויימת. המשתתפים בסדנה יקבלו תמסירים, יצפו בהדגמות חיות ובסרטי וידאו המדגימים תקשורת בקרב ילדים עם צרכים תקשורתיים מורכבים ולקויות קשות.

משתתפי הסדנה ילמדו:

- לזהות מקורות קושי בהתערבות באמצעות תת"ח עבור מתקשרים מתחילים.
- להעריך יכולות תקשורת תוך התייחסות לתפקוד, אפילו בקרב מתקשרים מתחילים מאד.
- לתכנן מטרות תקשורתיות בשלבים קטנים וברי מימוש עבור מתקשרים מתחילים.
- לזהות קשיים ייחודיים שעומדים בפני ילדים המסתמכים על תת"ח ובפני שותפי התקשורת שלהם (בהשוואה לילדים שבעיקר מתקשרים באמצעות דיבור).
- ליישם אסטרטגיות טיפול לקידום תקשורת ראשונית וסימבולית תוך שימוש בערוצים תקשורתיים והתנהגותיים מגוונים.